



گروه بهداشت عمومی

طرح دوره (Course Plan)

نام دوره (درس): آموزش بهداشت مدارس

نام گروه آموزشی: بهداشت عمومی

نام مدرس/مدرسان: دکتر نسترن کشاورز محمدی

رشته/مقطع تحصیلی جمعیت هدف: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت

نوع و تعداد واحد: ۲

نیمسال تحصیلی: مکان اجرا: دانشکده بهداشت روز/ساعت کلاس:

### هدف کلی دوره:

آشنایی فراگیر با مفاهیم، دیدگاه ها و مهارت‌های مرتبط با بهداشت مدارس و کسب مهارت برای مداخلات آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت در مدارس

### اهداف اختصاصی دوره (رفتاری): از فراگیر انتظار می رود در پایان دوره آموزشی بتواند:

تاریخچه تحولات بهداشت مدارس در جهان و ایران را به اختصار توضیح دهد.

اهمیت مدارس و بهداشت مدارس را برای سلامت فرد و جامعه با ذکر دلیل توضیح دهد.

تفاوت بهداشت مدارس سنتی و مدرن را بیان نماید.

وضعیت بهداشت مدارس در ایران را با استدلال نقد نماید.

یک برنامه آموزش بهداشت مدرسه را طراحی، اجرا و ارزشیابی نماید.



گروه بهداشت عمومی

طرح دوره (Course Plan)

شماره جلسه	عنوان یا موضوع	مدرس / مدرسین
۱.	معرفی، آشنایی متقابل با فراگیر، آشنایی با دوره و طرح درس، به اشتراک گذاشتن انتظارات متقابل، بیان و نهایی کردن اصول و قوانین و روش برگزاری جلسات و ارزشیابی، پیش آزمون	دکتر نسترن کشاورز محمدی
۲.	مقدمات، اهمیت مدارس و بهداشت مدارس - مقدمه تعریف بهداشت مدارس و اهمیت آن	دکتر نسترن کشاورز محمدی
۳.	سابقه بهداشت مدارس در ایران و جهان و تحولات مهم آن	دکتر نسترن کشاورز محمدی
۴.	بهداشت مدارس در ایران: خدمات و شاخص ها	دکتر نسترن کشاورز محمدی
۵.	بهداشت مدارس سنتی و مدرن و تفاوتها	دکتر نسترن کشاورز محمدی
۶.	اصول و مبانی ارتقاء سلامت در مدارس - رویکردهای مختلف رویکرد مدارس ارتقاء دهنده سلامتی	دکتر نسترن کشاورز محمدی
۷.	تجارب بین المللی در بهداشت مدارس و مدارس ارتقا دهنده سلامت	دکتر نسترن کشاورز محمدی
۸.	وضهیت بهداشت مدارس و مدارس ارتقا دهنده سلامت در ایران	دکتر نسترن کشاورز محمدی
۹.	سیاستهای ارتقا دهنده سلامت در مدارس	دکتر نسترن کشاورز محمدی
۱۰.	ایجاد محیط های حمایت کننده از سلامت در مدرسه: فیزیکی و روانی،	دکتر نسترن کشاورز محمدی
۱۱.	مشارکت دانش آموزان و اولیا در بهداشت مدارس	دکتر نسترن کشاورز محمدی
۱۲.	آموزش بهداشت و مهارتهای زندگی در مدارس	دکتر نسترن کشاورز محمدی
۱۳.	چالش ها و مشکلات بهداشت مدارس در ایران	دکتر نسترن کشاورز محمدی
۱۴.	تحقیقات بهداشت مدارس	دکتر نسترن کشاورز محمدی
۱۵.	ارایه گزارش کار عملی دانشجویان	دکتر نسترن کشاورز محمدی
۱۶.	ارایه گزارش کار عملی دانشجویان	دکتر نسترن کشاورز محمدی
۱۷.	جمع بندی	دکتر نسترن کشاورز محمدی



گروه بهداشت عمومی

## طرح دوره (Course Plan)

### شیوه (های) تدریس: ترکیبی از روشهای زیر

- سخنرانی
- بحث گروهی
- پرسش و پاسخ
- تمرین های حل مسئله گروهی و فردی در داخل و خارج کلاس

### وسایل کمک آموزشی:

- فیلم های آموزشی
- تخته سفید
- مقالات، سایت ها و کتب معرفی شده در هر جلسه
- سایت های مرتبط
- برنامه های کامپیوتر-

### فعالیت های یادگیری

- فعالیت یادگیری ۱: مروری جامع سایت سازمان جهانی بهداشت، و نیز دفتر خاورمیانه سازمان آشنایی با محتوی و فرمت و گستره ارایه محتوی در سایت جهت آشنایی با گستره و نوع محتوی مرتبط با بهداشت مدارس و تمرین دسترسی و استفاده از محتوی مرتبط
- فعالیت یادگیری ۲: مروری جامع سایت یونسکو جهت شناسایی و دسترسی به منابع آموزشی
- فعالیت یادگیری ۳: مروری جامع سایت وزارت بهداشت ایران، معاونت بهداشتی و آموزشی و یک کشور دیگر جهت آشنایی با گستره و نوع محتوی مرتبط با بهداشت مدارس و تمرین دسترسی و استفاده از محتوی مرتبط
- فعالیت یادگیری ۴: مروری سایت یک دانشگاه علوم پزشکی شهرستان به دلخواه، آشنایی با آشنایی با ساختار دانشگاه های علوم پزشکی و شبکه بهداشت شهرستان جهت آشنایی با گستره و نوع محتوی مرتبط با بهداشت مدارس و تمرین دسترسی و استفاده از محتوی مرتبط
- فعالیت یادگیری ۵: مراجعه به آموزش و پرورش محلی جهت انجام هماهنگی برای اجرای یک برنامه آموزشی برای والدین و یک برنامه برای دانش آموزان
- فعالیت یادگیری ۶: شناسایی و مرور جامع سایت یک دپارتمان بهداشت مدارس در یک کشور خارجی
- فعالیت یادگیری ۷: شناسایی و مرور جامعه سایت یک گروه آموزشی و یا تحقیقاتی بهداشت مدارس در یک دانشگاه خارجی
- فعالیت یادگیری ۸: برگزاری یک جلسه آموزشی مستقیم برای یک دانش آموزان و یک برنامه برای والدین
- فعالیت یادگیری ۹: تولید یک محتوی آموزشی مناسب شبکه های مجازی مرتبط با بهداشت مدارس
- فعالیت یادگیری ۱۰: ارایه تجربه بهداشت مدارس یک کشور
- فعالیت یادگیری ۱۱: ارایه یک تحقیق جالب مرتبط با مدارس ارتقا دهنده سلامت در سایر کشورها



گروه بهداشت عمومی

طرح دوره (Course Plan)

### منابع مورد استفاده (فارسی و انگلیسی):

- منابع معرفی شده در هر جلسه شامل سایت ها، مقالات، گزارشها و کتب فارسی و انگلیسی  
برخی از آنها به شرح زیر است:

1. Shokouhinia, E., Mohammadi, N.K., Marashi, T. and Ghorbani, Z., 2016. Comparison of tooth brushing related knowledge, attitude and health behavior as well as dental health status among boy and girl students in elementary schools in district 4 of Tehran in 2015. *Journal of Health in the Field*, 4(1). <http://journals.sbmu.ac.ir/en-jhf/article/view/15504>
2. Kalantari, N., **Mohammadi, N. K.**, Rafieifar, S., Eini-Zinab, H., Aminifard, A., Malmir, H., ... & Doaei, S. (2017). Indicator for success of obesity reduction programs in adolescents: Body composition or body mass index? Evaluating a school-based health promotion project after 12 weeks of intervention. *International journal of preventive medicine*, 8.
3. Zarei F, Ghahremani L, Khazaei-Pool M, **Keshavarz Mohammadi N.** Exploring The Strengths, Challenges and Improvement Strategy For Health-Promoting Schools From School Health Experts . *Iran J Health Educ Health Promot.* 2017; 5 (3) :240-250.(Full text in Farsi available at <http://journal.ihepsa.ir/article-1-641-en.html> )
4. Yazdi-Feyzabadi, V., Omidvar, N., **Keshavarz Mohammadi, N.**, Nedjat, S., Karimi-Shahanjarini, A., & Rashidian, A. (2017). Is an Iranian Health Promoting School status associated with improving school food environment and snacking behaviors in adolescents?. *Health promotion international*, 33(6), 1010-1021.
5. Feyzabadi, V. Y., **Mohammadi, N. K.**, Omidvar, N., Karimi-Shahanjarini, A., Nedjat, S., & Rashidian, A. (2017). Factors associated with unhealthy snacks consumption among adolescents in Iran's schools. *International journal of health policy and management*, 6(9), 519.
6. Mazaheri, M., **Mohammadi, N. K.**, Soori, H., Ramezankhani, A., Kordealivand, T., Sahraiy, M. H. S., ... & Sakhajoo, A. M. (2016). Motorcycling behavior of students and general traffic pattern in the city of Dezful, Iran. *Bioscience Biotechnology Research Communications*, 9, 51-59. Available at <http://bbrc.in/bbrc/2016Oct-DecPDF/BBRC9-Special-Issue%20Final.pdf>
7. Doustmohammadian, A., Omidvar, N., **Keshavarz-Mohammadi, N.**, Abdollahi, M., Amini, M., & Eini-Zinab, H. (2017). Developing and validating a scale to measure Food and Nutrition Literacy (FNLIT) in elementary school children in Iran. *PloS one*, 12(6), e0179196.
8. Doustmohammadian, A., **Keshavarz Mohammadi, N.**, Omidvar, N., Amini, M., Abdollahi, M., Eini-Zinab, H., ... & Nutbeam, D. (2018). Food and nutrition literacy (FNLIT) and its predictors in primary schoolchildren in Iran. *Health promotion international*. 34( 5).
9. **Keshavarz Mohammadi, N.**, Rowling, L., & Nutbeam, D. (2010). Acknowledging educational perspectives on health promoting schools. *Health education*, 110(4), 240-251.
10. **Keshavarz, N.**, Nutbeam, D., Rowling, L., & Khavarpour, F. (2010). Schools as social complex adaptive systems: a new way to understand the challenges of introducing the health promoting schools concept. *Social science & medicine*, 70(10), 1467-1474.
11. **Keshavarz, N.**, Nutbeam, D., & Rowling, L. (2010). Social complex adaptive systems. A response to Haggis. *Social Science & Medicine*, 70(10), 1478-1479.



گروه بهداشت عمومی

طرح دوره (Course Plan)

### شیوه (های) ارزیابی های دوره:

- ارزیابی تشخیصی اولیه با کمک پیش آزمونهای دانشی و نگرشی انجام خواهد شد.
- ارزیابی مرحله ای درس با استفاده از آزمونهای مرحله ای و پرسش های کلاسی صورت می گیرد.
- ارزیابی پایانی درس با کمک آزمون کتبی انجام خواهد شد.
-